

Witajcie Kochane Przedszkolaki z grupy Krasnali!!!!!!

Mamy nadzieję, że ubiegły tydzień był radosny i owocny w zadania. Nadchodzi nowy tydzień, a z nim nowe zadania, które dla Was przygotowaliśmy. Mamy nadzieję, że będą Wam się podobać. Czekamy na e-maile z efektami Waszej pracy.

Do zobaczenia : Pani Jagoda i Pani Ela.

Możecie samodzielnie wybierać zadania i czas ich wykonania - do dzieła.

„Koronawirusie- ty chytry wirusie!!!!!!

My się Tobie nie damy- bo w domu z Rodzicami czas miło spędzamy!!!

I domowe wyzwania szybko wykonamy”



Co robić z dziećmi w domu?
Szczególnie teraz, gdy przedszkola są zamknięte z powodu koronawirusa. Nie zawsze mamy drukarkę, laptop, tablet... a może by tak...

- ulepić pierogi?
- zagnieść ciasto i zrobić ciasteczka?
Ale nie takie zwykłe, wykrawane - tylko takie w fikuśne kształty formowane rączkami dziecka.
- przykleić taśmę na podłogę i zrobić tor przeszkód lub drogę dla samochodów?
- posegregować guziki?
- zasadzić z nasionek kwiatka albo marchewkę?
- przeglądnąć ubrania i zabawki?
Może jest coś czego nie używasz a przyda się innym?
- zrobić makaron?
- upiec chleb?
- spróbować zrobić masło ze śmietany?
- zrobić baze pod stołem?
- odmierzać, przesypywać, ważyć?
- uszyć coś? (ale tylko pod opieką kogoś dorosłego)
- rozkręcić jakiś stary przedmiot?
- zrobić zabawkę z surowców wtórnych?
- poczytać książkę? (Ale nie tak zwyczajnie - wymyślicie swoją własną opowieść na podstawie ilustracji książkowych)
- zagrać na garnkach, łyżkach i na czym się da?
- poszukać wiosny?
- przygotować kolorowe kanapki?
- zmierzyć wszystko w domu na różny sposób?
- policzyć wszystkie kąty/schody itp. w domu?
- stworzyć pianę (z mydła/płynu za pomocą ręki, gąbki, trzepaczki)
- wytrzeć kurze? (tak! przedszkolak da radę!)
- poukładać makaron/fasolkę/guziki na narysowanych liniach?
- malować na kaszy/ryżu itp?

Powodzenia!

Pasja nauczania

Mamy nadzieję, że w maju spotkamy się wszyscy
razem na Uroczystości z Okazji Dnia Rodziny.
Prosimy o pomoc w nauce piosenek i wierszy.

<https://www.youtube.com/watch?v=MeRTMshkHJshttps://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A>

Kocham Cię, Ti Amo, Je T'aime

1. Usiądź mamó przy mnie blisko
I posłuchaj tych słów,
Ty z pewnością znasz to wszystko,
Jednak powiem to znów.

Ref. Kocham Cię Ti Amo je taimé
I nie pytaj mnie dlaczego tak jest
Ty jesteś mą mamą, wspaniałą kochaną
Jedyną na zawsze i kochasz mnie też.

2. Popatrz mamó w moje oczy
Ujrzysz w nich miłość mą.
Nawet bardzo późno w nocy
Śpiewać będę Ci to.

Ref. Kocham Cię Ti Amo je taimé
I nie pytaj mnie dlaczego tak jest
Ty jesteś mą mamą, wspaniałą kochaną
Jedyną na zawsze i kochasz mnie też.

Od 30.03.2020- 03.04.2020 realizujemy krąg tematyczny

„ Marcowa pogoda”

Poniedziałek- 30.03.2020r.

1. Nic nie poprawia humoru tak, jak odrobina ruchu. Razem z Rodzicami pobawcie się. Uważajcie bo będzie coraz szybciej.

<https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A>

2. Wspólne rozwiązywanie zagadek na temat zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla marcowej pogody.

ZAGADKI:

- *Widzisz je we dnie, nie widzisz w nocy.*

Zimą grzeje słabo, latem z całej mocy. (słońce)

- *Jaka to pierzynka biała, nie z pierza, ale z wody powstała?*

Płynie po niebie, znasz ją i wiesz, że gdy jest ciemna,

Będzie z niej padał deszcz. (chmura)

- *Choć go nie widać, znać, że siłę ma.*

Łamie w gniewie drzewa, chmury niebem gna. (wiatr)

- *Gdy go długo nie ma wszyscy narzekają.*

A gdy przyjdzie pod parasol się chowają. (deszcz)

- *Sypał z nieba, z chmurki nocą całą, wszystko wokół pobielalo. (śnieg)*
- *Kiedy błyska, gdy ulewa, wicher wieje , łamie drzewa. Znak, że idzie duża, groźna, straszna..... (burza).*

Rodzic czyta wiersz o marcu w odpowiednim momencie dziecko wymienia różne zjawiska atmosferyczne będące rozwiązaniem zagadek. Zaakcentowanie, że wraz z nastaniem wymienionych zjawisk atmosferycznych, wiążą się różne zagrożenia.

„Marzec”

Marzec ma ogromny garniec.

Miesza w nim przez cały czas,

Wieje w garnku nieustannie

Syczy coś i bulgocze.

- powiedz, Marcu,

Co masz w garncu?

- Mam składniki różnorodne:

- z nich przyrządzę wam pogodę.

3. „Ciepło – zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko biega w tempie podanym na instrumencie perkusyjnym. Zatrzymuje się i na hasło Rodzica.: *Ciepło!* wykonuje kilka wdechów i wydechów, połączonych z pracą ramion, i wystawia twarz do słońca. Na hasło: *Zimno!* – przykuca, obejmując ciało rękami, i kuląc się z zimna.

4. „Marcowa pogoda” – ćwiczenia z zakresu profilaktyki logopedycznej w oparciu o tekst Patrycji Siewiera - Kozłowskiej.

Marcowa pogoda

Słońko marcowe w górze wysoko *Usta otwarte, wąski język sięga wysoko.*

Mruży do dzieci złociste oko. *Zamykamy na zmianę prawe i lewe oko.*

Lecz nagle wietrzyk – łobuziak miły *Wdech przez nos, wydech ustami.*

Sprawił, że chmurki słońko zakryły! *Szeroki język zakrywa górną wargę.*

Z chmurek tych deszczyk spada i kapie,

Wiaterek wieje, a deszczyk chlapie...

Fiu, fiu, fiu, kap, kap, kap *Dzieci powtarzają onomatopeje.*

To deszcz marcowy rozrabia tak.

Marcowe niebo często się zmienia:

Czasem jest słońko *Czubek języka podniesiony.*

lub trochę cienia. *Czubek języka sięga do brody.*

Czasem są chmurki, *Górna warga zakryta szerokim językiem.*

a czasem deszcze,

Co nam ten marzec przyniesie jeszcze?

Wysokie słońce *Czubek języka sięga wysoko.*

Lub twardy grad. *Język wypycha policzki od wewnątrz po obu stronach.*

Marzec z bałwankiem jest za pan brat!

Plotą się w marcu różne pogody, *Czubek języka wolno krąży po wargach.*

Słońce ze śniegiem robi zawody!

4. Mamo , Tato pobaw się ze mną. Wspaniała zabawa rozwijająca koordynację ruchową oraz równowagę.

Aby stworzyć narty potrzebujemy kawałek kartonu oraz szarfy lub sznurek, rajstopy.

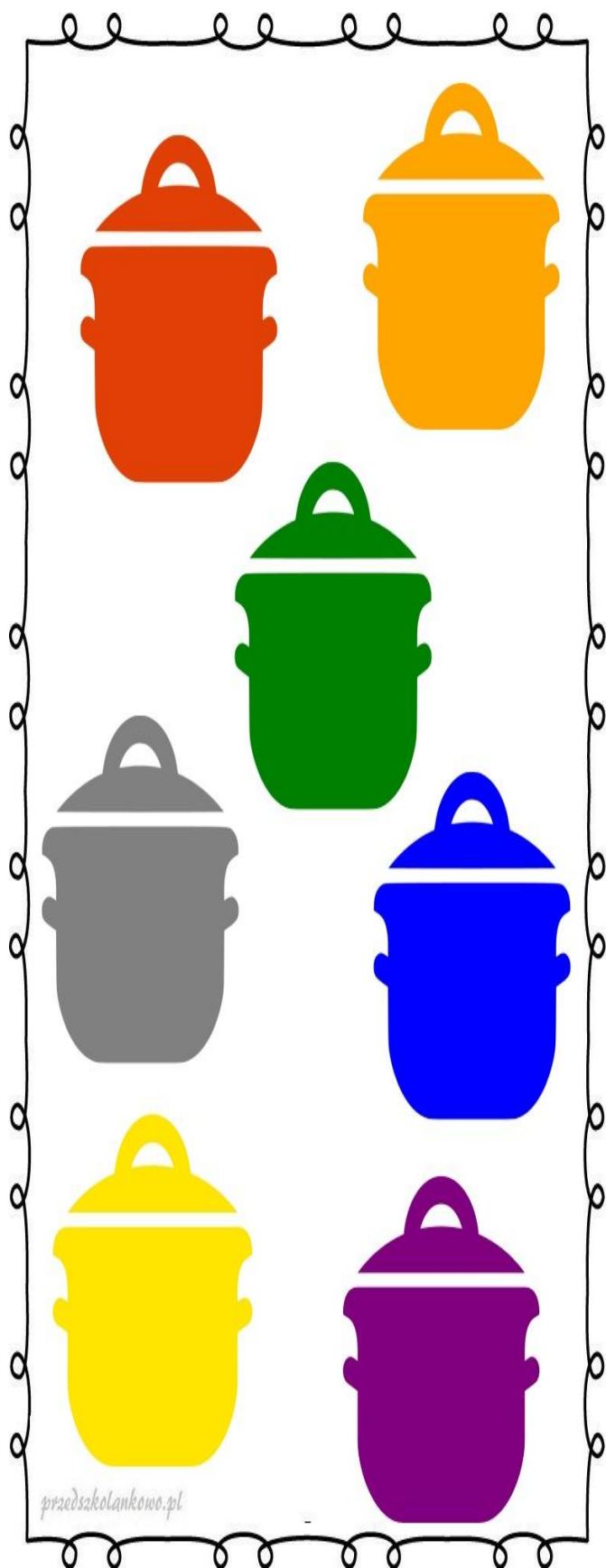


5. Domowe eksperymenty z Rodzicami.

WYBUCHOWY WULKAN: wspólne przeprowadzenie erupcji wulkanu. **POTRZEBUJECIE:** małej butelki lub słoika, łyżki lub miarki, sody oczyszczonej, płynu do mycia naczyń, wody, octu oraz talerzyka lub tacki, na której przeprowadzicie „wybuch”. **PRZEBIEG:** na talerzyku umieścicie słoiczek lub butelkę, do środka za pomocą łyżeczki wsypiecie około 4 łyżeczek sody, następnie wlejecie kilka kropli płynu do mycia naczyń, kieliszek wody i wymieszajcie. Pora na nasz „wybuch”! Do małego pojemniczka (np. kieliszek) wlejecie ocet i poproście dziecko, aby wlało go do słoiczka. Po chwili zauważycie „wybuch”. **Jak to się dzieje?** Powstała piana to bąble napelnione dwutlenkiem węgla, który powstał z reakcji octu (kwasu) z sodą oczyszczoną (zasada).

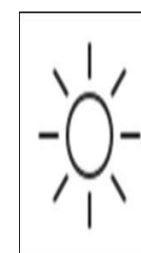
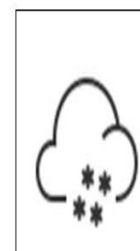
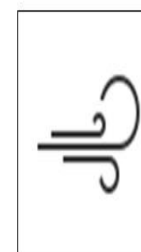
BRUDASEK : tym razem naszym zadaniem jest sprawdzenie dlaczego potrzebujemy mydła do mycia rąk. Dlaczego nie możemy myć rąk samą wodą? To proste potocznie mówiąc od mydła uciekają zarazki, bakterie itd. a nasze doświadczenie zobrazuje to dzieciom. **POTRZEBUJECIE:** talerz, pieprz (to będzie nasz brud), płyn do mycia naczyń (zastąpi mydło), woda (lub mleko), wacik do uszu. **PRZEBIEG:** na talerz wlewamy wody lub mleka, następnie prosimy dzieci, aby rozsypały po wodzie pieprz. Następnie moczymy wacik w samej wodzie i dotykamy nim środek talerza – nic się nie dzieje. Kolejnym krokiem jest namoczenie wacika w płynie do mycia naczyń i ponowne dotknięcie nim środka talerza – zauważamy, że pieprz (nasz brud) uciekł. **WNIOSEK:** aby mieć czyste ręczki należy zawsze używać mydła.

WIOSENNA TĘCZA: teraz będzie trochę kolorowo... bo robimy tęczę, a przy okazji możecie z dziećmi powtórzyć i utrwalić nazwy kolorów. **POTRZEBUJECIE:** kolorowych cukierków (np. skittles lub lentilki), talerzyka i wody. Zadaniem dzieci jest ułożenie dookoła talerza cukierków, następnie powoli należy wlać wodę, po chwili zauważymy jak cukierki „puszczają” kolor tworząc tęczę.



WYKONAJ ZADANIA:

1. Wytnij obrazki przedstawiające symbole pogodowe.
2. Obrazek przedstawiający burzę przyklej na czerwony gamek.
3. Słońce przyklej na żółty gamek.
4. Na niebieskim gameku naklej znaczek przedstawiający deszcz.
5. Obrazek, na którym jest śnieg przyklej na szary gamek.
6. Znaczek, na którym są chmury naklej na zielonym gameku.
7. Na pomarańczowym gameku naklej symbol oznaczający wiatr.
8. Policz gameki, w okienku narysuj tyle kresek ile jest gameków.



Wtorek- 31.03.2020r.

1. Zabawa „A ram sam, sam”

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

Jak uda Wam się bez pomyłki dotrzeć do samego końca będziecie prawdziwymi mistrzami!!!! Wierzymy w Was.

2. Słuchanie wiersza Bożeny Formy *Marcowe kaprysy*.

Garnek lub inny pojemnik, kartoniki z narysowanymi na nich symbolami pogody, np.: sylwetami kropel deszczu, sylwetą słońca, sylwetą chmury, sylwetą chmury z wysuwającą się spod niej sylwetą słońca, sylwetami kropelek deszczu z sylwetami płatków śniegu, sylwetą chmury ze znakiem pioruna, sylwetą drzewa z pochylonymi gałęziami; drewniana łyżka.

Rodzic, trzymając w rękach dowolny garnek lub inny pojemnik, czyta dzieciom wiersz. W trakcie czytania wrzuca do garnka kartoniki z narysowanymi na nich symbolami pogody i miesza je drewnianą łyżką.

Wymieszał marzec pogodę w garze.

– Ja wam tu wszystkim zaraz pokażę.

*Śnieg i przymrozki, deszczową słotę,
słońca promieni dorzucę trochę.*

*Domieszam powiew wiatru ciepłego,
smutno by w marcu było bez niego.*

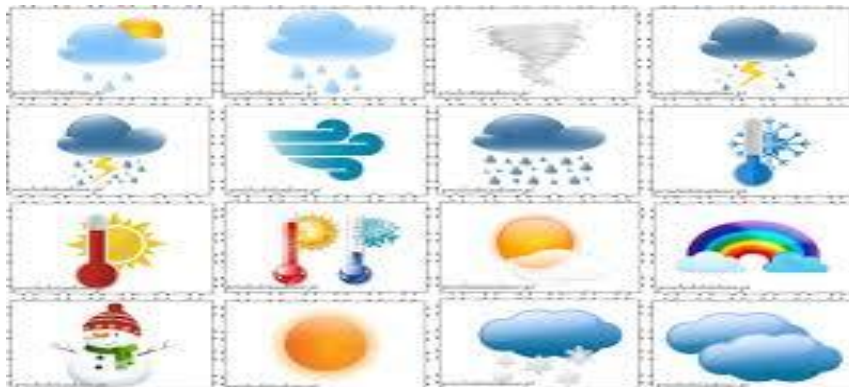
*Deszczu ze śniegiem troszeczkę dodam,
będzie prawdziwa marcowa pogoda.*

• Rozmowa na temat wiersza. Zapoznanie z symbolami pogody.

Rodzic pyta: *Co robi marzec? Jaką pogodę wrzucił marzec do garnka?* Po każdej odpowiedzi dziecko podchodzi do Rodzica i wyjmują z garnka kartonik z odpowiednim symbolem pogody i układają obok garnka.

– Jaka jest prawdziwa marcowa pogoda?

Dziecko podchodzi do Rodzica, wkłada do garnka kartoniki ze wszystkimi symbolami pogody i miesza je łyżką.



3. Zabawy badawcze – mieszanie kolorów.

Dla dziecka: pędzel, plastikowy talerz, sześć wacików kosmetycznych; trzy miseczki z wodą zabarwioną na kolor np.: czerwony, żółty, niebieski; trzy kroplomierze, talerzyk plastikowy na sól i mleko, sól, mleko, płyn do mycia naczyń, kilka patyczków kosmetycznych.

Rodzic proponuje dzieciom czynności podobne do tych, które wykonywał marzec. Dziecko jednak mieszać będzie farby zamiast różnych symboli pogody.

Rodzic przygotowuje trzy miseczki z wodą zabarwioną na kolor np.: czerwony, żółty, niebieski.

Przed dzieckiem ustawia duży plastikowy talerz. Układa na nim sześć wacików kosmetycznych.

Dzieci zanurzają pędzel w wybranej miseczce z wodą i nanoszą ją na wacik.

Obserwują, jak łączą się kolory. Nazywają barwy, jakie powstają po zmieszaniu kolorów podstawowych.

Rodzic przygotowuje plastikowe talerze, do których wsypuje sol oraz miseczki z kolorową wodą z poprzedniego ćwiczenia. Dziecko za pomocą kroplomierza umieszcza na podkładzie z soli kolorowe krople. Obserwują efekty.

Rodzic ustawia na środku stołu plastikowy talerz, do którego wlewa trochę mleka. Obok talerza ustawia miseczki z rozwodnioną farbą w kilku kolorach. Dziecko za pomocą kroplomierza przenosi kolorowe krople farby z miseczek na powierzchnię mleka. Następnie dziecko zanurza patyczek (np. taki do uszu lub dowolny patyczek, na końcu którego umieszczamy trochę waty) w płynie do mycia naczyń, a potem w mleku.

Wszyscy obserwują efekty. **Czekamy na zdjęcia. Wspaniałej zabawy.**

4. Zabawa z pokazywaniem „Deszczyk pada, deszczyk pada”

5. Nauka piosenki „Deszczowa piosenka” (cały tydzień)

<https://www.youtube.com/watch?v=nusPMHbwlrQ>

Tekst piosenki:

1. Deszczyk kapie,
z chmurki spada
i na ziemi opowiada,
że tak z góry na nas leci,
by urosły wszystkie dzieci.

Ref: Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł.
Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł. / x2

2. Deszczyk kapie,
z chmurki spada
i po drodze opowiada,
że na ziemi go potrzeba,
by urosły kwiaty, drzewa.

Ref: Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł.
Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł. / x2

6. Zabawa z piosenką „Hej pada ,pada deszczyk”

Przygotuj parasolkę, dwie pałeczki drewniane lub łyżki drewniane. Jeżeli nie ma ich w domu wystarczą same paluszki dziecka.

<https://www.youtube.com/watch?v=c7cBQKGDFXw>

7. „Płacząca chmurka”- praca plastyczna.



Środa 01.04.2020

1. “Marcowy obrazek” – rozdmuchiwanie barwnej plamy, dorysowywanie elementów tworzących jedną całość. Biała kartka, tusz, lub farba, kredki.

Dziecko za pomocą umieszczają na kartkach kroplę tuszu(farby) którą potem rozdmuchują. Dorysowują do tak powstałej barwnej plamy różne elementy, tworząc wiosenny obrazek. Nadaje tytuł swojej pracy.

2. Wycinanie sylwet kropelek deszczu po linii i ich liczenie. Narysowane na kartce sylwety kropelek deszczu, nożyczki, biała kartka. Rodzic układa na stole

niebieskie kartki z narysowanymi sylwetami kropel deszczu. Każde wycinana pięć sylwet. Układa je obok siebie na stole i liczy, dotykając każdej sylwety palcem. Rodzic zakrywa sylwety białą kartką i pyta: Ile masz sylwet kropelek deszczu?

3. „Marcowe zabawy – zajęcia matematyczne”. Żółte prostokąty – krótki i długi (dla dziecka), żółte koło. Rodzic wręcza żółte prostokąty – krótki i długi.

Układa na dywanie żółte koło. Pyta dziecko, z czym im się kojarzy żółty kolor i żółte koło. Wyjaśnia, że teraz będzie wspólnie z nimi tworzyć sylwetę słońca.

To, czy ono będzie smutne czy wesołe, zależy od humorów dziecka. Krótki pasek oznacza zły humor, a długi pasek – dobry humor. Dziecko kolejno dokłada do żółtego koła paski – promyki. Wypowiada się na temat tego, czy słońce jest wesołe – czyli grzeje mocno, czy smutne – grzeje słabo. Po zakończeniu zadania dziecko zabiera swoje promyki i układa je przed sobą na podłodze słonecznych rytmów „krótki, długi..”

4. Zabawa dydaktyczna– “Małe chmury i duże chmury”. Kartoniki z narysowanymi sylwetami chmur (od 2 do 5). Układanie parami chmur ze względu na wielkość.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 19. Dziecko: – odszukuje w naklejkach obrazki symboli pogodowych, kończy podane rytmy, – rysuje po szarych liniach rysunków, słońca i chmur, koloruje rysunki.

7. <https://www.youtube.com/watch?v=PMUUm7Xx-Fw>

8. https://www.youtube.com/watch?v=Qxaf_udSzng

Czwartek 1.04.2020 r.

1. Wycinanie z gazetek reklamowych zdjęć przedstawiających części garderoby, utrwalenie ich nazw. Gazetki reklamowe, czasopisma, nożyczki, nieprzezroczysty worek lub pojemnik. Rodzic układa na stole gazetki reklamowe, w których znajdują się zdjęcia różnych części garderoby. Dziecko wskazuje je i podają ich nazwy. Następnie wycina zdjęcia i wkłada je do nieprzezroczystego worka lub pojemnika. Kolejno losuje po jednym zdjęciu, pokazują je i podają nazwę przedstawionej na nim części garderoby.

• Dobieranie odpowiedniej garderoby do warunków atmosferycznych. Zdjęcia różnych części garderoby, kartoniki z symbolami pogody, obręcz. Rodzic układa na dywanie i umieszcza w niej wycięte przez dziecko zdjęcia przedstawiające różne części garderoby. Jest to szafa z ubraniami. Rozkłada, jeden obok drugiego, kartoniki z symbolami pogody. Dziecko układa pod nimi odpowiednie zdjęcia. Uzasadnia swój wybór.

2. Zmienna pogoda – słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller "Marcowa pogoda."

– Niestety, znów mamy marcową pogodę – westchnęła pani, zapraszając swoją grupę do zajęcia miejsca na „zaczarowanym dywanie”. – Może wiecie, dlaczego akurat ten miesiąc płata nam takie figle? – Bo jest złośliwy? – zaczął się zastanawiać Bartek. – A może ma za mało siły, żeby pokonać zimę? – stanęła w obronie marca Joasia. – Albo po prostu... lubi, kiedy ciągle coś się zmienia – wzruszył ramionami Adaś. – Wyobraźcie sobie, że całkiem przypadkowo znalazłam odpowiedź na to pytanie – szepnęła tajemniczo pani, otwierając grubą książkę z bajkami. – Posłuchajcie. Zima już dawno powinna powędrować za siódmą rzekę i siódmą górę, a tu tymczasem sypnęło śniegiem, a mróz ścisnął tak, jakby to był grudzień, a nie marzec. – To

niesprawiedliwe! – zdenerwował się deszcz. – Teraz miała być moja kolej!
Wiosno!!!Gdzie ty się podziewasz? – Nie uważasz, kochana, że najwyższa pora
oczyścić nieco atmosferę? – zamruczał basem grzmot. – Chętnie się przyłączę!
– zawtórował mu wiatr. – My też! – rozjaśniły się błyskawice. – Rozpętajmy
wreszcie prawdziwą wiosenną burzę! – Jestem gotów! – zawołał ochotczo
grad. – Poczekam, aż się wyszalejecie, i wtedy wyjdę na spacer – postanowiło
słoneczko. – Uwielbiam przeglądać się w kałużach i kropelkach deszczu, które
jeszcze huśtają się na listkach. Lubię, kiedy ptaszki, ćwierkając wesoło, suszą
piórka, a dzieci biegają co sił, łapiąc na noski pierwsze wiosenne piegi. Tylko...
gdzie ta Wiosna? – Witajcie, kochani! – rozległ się nagle wesoły, dźwięczny
głosik. – Przepraszam za spóźnienie, ale utknęłam w zaspie. Zaraz wszystko
naprawimy. Kto pierwszy chce mieć dyżur? – Ja!!! – zawołali wszyscy naraz. –
To niemożliwe – zmarszczyła brwi Wiosna. – Zrobi się straszny bałagan.
Pogoda zwariuje, a ludzie nie będą wiedzieli, jak się ubrać. Deszcz, wiatr, grad
i słońce poszeptaly chwilę między sobą i zgodziły się, że każdy powinien
poczekać cierpliwie na swoją kolej. Niestety, jeszcze tego samego dnia deszcz
nie wytrzymał i wpadł w sam środek słonecznej pogody, po czym –
zawstydzony – znikł równie szybko, jak się pojawił. Inni natychmiast zaczęli go
naśladować i zanim Wiosna zrobiła z tym porządek, minął cały marzec.
– To dlatego marcowa pogoda ciągle się zmienia – zrozumiała wreszcie Ada. –
Ludzie wiedzą o tym i dlatego na wszelki wypadek ubierają się na cebulkę –
uśmiechnęła się pani – a wasze mamy dają wam do przedszkola pelerynki i
parasole, nawet gdy rano jest ładnie. – O, chyba wygrywa słoneczko! –
zauważyła Ola, zerkając przez okno.

3. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

Rodzic zadaje pytania: – O czym było opowiadanie? – Co to znaczy: ubierać
się na cebulkę? Dlaczego powinniśmy się tak ubierać w marcu?

4. Zabawa dydaktyczna „Memory- Ubrania”. Na stole rozłożone są kartki
przedstawiające części garderoby, dziecko ma za zadanie wybrać tyle te, które
można założyć wiosną.

5. Ćwiczenia intonacyjne. Rodzic zapoznaje dzieci z przysłowiem "W marcu jak w
garncu." Rozmawia z dzieckiem na temat jego znaczenia. Prosi, aby dziecko
wypowiedziało je z różną intonacją, np.: z radością, ze smutkiem.

6. Karta pracy, cz. 2, nr 20. Dziecko: – ogląda obrazek, – odpowiada na pytania:
Jaka jest pogoda? Jak są ubrani Olek i Ada?, – łączy fragmenty obrazka
znajdujące się na dole karty z ich miejscami na dużym obrazku.

7. Wykonanie pracy plastycznej "Wiosenna pogoda". Malowanie farbami
plakatowymi(lub rysowanie kredkami).

8. Zabawa ruchowo-rytmiczna – Jakie odgłosy wydaje deszcz? Wspólnie z
rodzicem wypowiadają rymowankę Iwony Fabiszewskiej:

"Plim, plim, plam – uderzają palcami o podłogę,
leczą krople z nieba. opuszczają powoli ręce, poruszając jednocześnie
palcami, Plim, plim, plum – uderzają palcami o podłogę, więcej ich nie
trzeba. uderzają dłońmi o kolana.Plim, plim, plam – uderzają palcami o
podłogę, na słońce czekamy. klaszczą w dłonie, Plim, plim, plum – uderzają
palcami o podłogę, dość już deszczu mamy. układają dłonie na kolanach.

9. Zabawa ruchowa "Skok do kałuży."Utrwalająca pojęcie "szybko, wolno."
Dziecko na dowolną muzykę spaceruje w rytmie po pokoju na przerwę w
muzyce wykonuje skok do kółka(może to być kółko ze sznurka, włóczki),siad
skrzyżny i wyklaskuje rytm szybko a później wolno.

Piątek 2.04.2020

1. Słuchanie wiersza Krystyny Datkun- Czerniak „Czekam na wiosnę”. Rodzic czyta wiersz.

Dość mam sanek, nart i śniegu.

Chcę już w piłkę grać!

Po zielonej trawie biegać!

W berka sobie grać!

Dość mam chlapy i roztopów, szarych, smutnych dni.

Przybądź, wiosno, jak najprędzej, rozchmurz niebo mi.

Przynieś kwiaty, promień słońka, zielen liści, ptaków śpiew.

Niech zadźwięczy pieśń skowronka. Przybądź, proszę cię!.

2. Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania: O co prosiła autorka wiersza? Dlaczego tęskniła za wiosną? Dlaczego chciała, aby odeszła już zima?.

3. Ćwiczenie oddechowe – "Krople deszczu." Wycięte krople deszczu, kałuże, słomki. Przed dzieckiem leżą wycięte z papieru małe krople deszczu. Na środku stolika umieszcza wyciętą z szarego brystolu kałużę. Zadaniem dziecka jest przeniesienie za pomocą słomki, bez użycia rąk, kropli deszczu na kałużę.

• Karta pracy, cz. 2, nr 21. Dziecko: – mówi, do czego służy parasol, ozdabia rysunek parasola według własnego pomysłu, – rysuje krople deszczu po śladach.